**Название предмета:** русский язык

**Класс**: 3

**УМК**: «Гармония», учебник русского языка «К тайнам нашего языка», М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко,

**Уровень обучения**: базовый

**Тема урока**: Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!Части речи все важны!»)

Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 11 часов

Место урока в системе уроков по теме: 8 урок.

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи***  ***(«Части речи все нужны!»Части речи все важны!»)*** |
| **Цели** | **Образовательные:**  Развитие умения учащихся работать с учебником.  **Формировать УУД:**  **- *Личностные УУД***: Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.  - ***Регулятивные УУД***:Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий.  - ***Коммуникативные УУД***: Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  - ***Познавательные УУД***: Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.  **-** Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи.  **-** Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании слов разных частей речи, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.  - Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.  - Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.  ***Метапредметные***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Части речи, самостоятельные и служебные части речи, существительное, прилагательное, глагол. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **дополнительные** | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» 3 класс, 1ч.  Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь-задачник ч.1  Приложения к уроку |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, в паре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!  Пословица: Кто работы не боится, у того она и спорится.  Объяснение пословицы.  -О чем говорили на прошлом уроке?  -Какие новые научные слова узнали? |
| **II. Проверка домашнего задания.**  Цели:-проверить самостоятельную работу уч-ся дома по закреплению полученных знаний на предыдущем уроке, устранить допущенные ошибки | Проверяют домашнее задание, исправляют ошибки.  Оценивают работу дома. | Организует  работу уч-ся. | -Какие части речи не встретились в тексте?  -Какие орфографические задачи решали?  Перед вами на столе «шкала успеха», оцените свою работу дома. *(Приложение №1)* |
| **III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Цели:- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках;  -уточнение типа урока;  - уточнение тематических рамок.  **Орфографическая минутка**  Цели: повторить виды орфограмм, закрепление способа объяснения изученных орфограмм | Вставляют слова в таблицу.  Оценивают свою работу.  Решают орфографические задачи, объясняя выбор букв.  **Проверка**. К доске поочередно выходят дети и объясняют орфограммы.  Поставьте «+» над буквами, которые написали правильно, а «-» - над неудачными. | Организует  работу уч-ся.  Запишите слова в тетрадь, решив орфографические задачи.  Какие части речи использовались в орфографической минутке? Как вы их определяли? | Всему название дано –  И зверю, и предмету,  Вещей вокруг полным-полно,  А безымянных нету.  -Язык, на котором мы говорим, очень богат. В нем много частей речи и каждая имеет свое название. Вспомним, какие части речи вам знакомы. - На какие три группы их можно разделить?  Вы, наверное, догадались, что мы продолжим разговор о частях речи.  Сегодня мы должны выяснить какая часть речи самая важная?  Мы проведем небольшое исследование. В этом нам помогут слова.  *Л .ёт, с . нтябрь, ж . лтеют, оп . дают, ч . стый, грус . ный, лист . пад,дож .ь , ненас . ный, птиц..*  **Самооценка по «шкале успеха»- (***приложение №1)* |
| **IV. Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся** *(3 мин)*  Цели: организация формулирования темы урока учащимися;  - организация постановки цели урока учащимися;  - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  Читают тему на с.54  Обобщить знания о частях речи.  Потренироваться распределять слова на группы. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели урока учащимися  Попробуйте догадаться, о чем нам предстоит поговорить сегодня на уроке.  Прочитайте в учебнике, как авторы назвали тему нашего урока. Какие цели мы поставим перед собой? | - Выскажите свое предположение по поводу того, над чем нам предстоит сегодня на уроке работать. (*выслушиваются предположения детей)*  На доске висят картины 4 времен года*.(Приложение№2)*  Если бы вам предложили с помощью слов орфографической минутки составить рассказ по картинке, то какой пейзаж вы бы выбрали? (осень)  -Попробуйте составить несколько предложений, не употребив существительных. А потом попытайтесь составить предложения без глаголов, без прилагательных. Получилось?  **Вывод: Все части речи важны и нужны.** |
| **V.Физминутка**  Цели: организация переключение внимания уч-ся, упражнения на снятие мышечного напряжения. | Выполняют упражнения | Организует проведение динамической паузы |  |
| **VI. Закрепление опорных знаний во внешней речи.**  Цель: усвоение нового способа действия. | Выполняют задание. | А вот теперь давайте запишем несколько предложений про осень, используя любые части речи. Над словами укажите части речи.  Организует работу над заданием.  Организует проверку **с самооценкой**  **Другие уч-ся работают со «шкалой самооценки»** | Опрос 3 учащихся. Они называют, составленные предложения.  **Самооценка ученика.**  Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по *«Алгоритму самооценки».*  *Алгоритм состоит из 6 вопросов:*  1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)  2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)  3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)  4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)  5*.* Какое умение развивали при выполнении задания?  6*.* Каков был уровень задания?( трудно или нет) |
| **VII. Контролирующее задание**  Цель: проверка умения определять части речи слов, лишенных лексического значения | Выполняют задание, определяя части речи у несуществующих слов. | Организует работу в паре.  Контролирует качество выполнения задания. | **Определи части речи.**  Варкалось, хлипкие шарьки  Пырялись по наве,  И хрюкотализелюки,  Как мюмзики в мове  **Самооценка данного этапа урока по «шкале успеха» (***Приложение №1)* |
| **VIII.Работа в группах с проверкой по эталону**  Цель: проверка умения применять полученные знания | Повторяют правила работы в группах.  Выполняют работу, распределяя обязанности каждого члена в группе. | Организует работу в группах.  Контролирует качество выполнения задания.  Самооценка данного этапа урока. | **1группа:*Записать предложения в определенном порядке:***  **Глагол – сущ. – глагол.**  **Глагол – прилаг. – сущ.**  **Прилаг. – сущ. – глагол – сущ.**  **Глагол – сущ. – прилаг. – сущ**.  *Предложения для работы:*  П.кинули лес звонкие птиц. .  Хмурится ос.нь, злится.  Сил.ныйвет.р гонит лист?я.  Зар.дилих.лодныед.жди.  **2 группа: *Задание для низкомотивируемых учащихся.***  Распределить карточки слов по конвертам: «Части речи». (Памятка, тетрадь на печатной основе, стр. 36.)  Проверка осуществляется консультантом.  **Оцените СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе.(***по таблице Приложение № 3)* |
| **IX. Проверка теоретических знаний.**  Цели: проверить теоретические знания по определению частей речи | Самостоятельно выполняют тестовые задания.  Самооценка по «шкале успеха»  «5»-нет ошибок  «4»-2ошибки  «3»-3ошибки | Организует тестовую работу с последующей проверкой. | Тест(*Приложение №4)*  Проверка ключа к тесту. |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании** *(5 мин)*  Цели: работа по формированию адекватной самооценки учащихся. | Подводят итог урока.  Выставляют  итоговую самооценку по «шкале успеха».  Выходят к доске и выставляют своего «человечка» на «ступеньку успеха»  Записывают домашнее задание. | Организует рефлексию.  Выставляет отметки за урок.  Дает инструкцию по домашнему заданию. | -Какую работу выполняли?  - Какая тема урока была?  -Какую цель ставили? Достигли цели?  **Ступенька успеха**  **ПРИМЕНЯЮ**  **ПОНИМАЮ**  **ЗАТРУДНЯЮСЬ** |

*Приложение №1-Шкала успеха*

|  |  |
| --- | --- |
| Дом.задание |  |
| 1задание |  |
| 2задане |  |
| 3задание |  |
| 4задание |  |
| 5задание |  |
| 6задание |  |
| Итог урока |  |

*Приложение №2*



*Приложение №3*

Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком ✓, насколько ты согласен с данным утверждением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Абсолютно согласен** | **Согласен** | **Частично согласен** | **Не согласен** |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы |  |  |  |  |
| Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы |  |  |  |  |
| Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне |  |  |  |  |
| Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними |  |  |  |  |
| Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу |  |  |  |  |
| Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или ее высказывании |  |  |  |  |

*Приложение №4*

В*ыбери верное утверждение:*

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - это часть речи, которая обозначает признак предмета

2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - это часть речи, которая обозначает действие предмета

3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - это часть речи, которая обозначает предмет

В*ыбери верное утверждение:*

1. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопрос кто? что?

2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопрос какой? какая?

3. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопрос что делать? что сделать?

В*ыбери верное утверждение:*

1. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ обозначают действие предмета

*2.*ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ обозначают признак предмета

*3.*ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ обозначают предмет

В*ыбери верное утверждение:*

1. ГЛАГОЛЫ обозначают действие предмета

*2.*ГЛАГОЛЫ обозначают признак предмета

*3.*ГЛАГОЛЫ обозначают предмет

В*ыбери верное утверждение:*

1. ГЛАГОЛЫ отвечают на вопрос *кто? что?*

*2.*ГЛАГОЛЫ отвечают на вопросы *какой? какая?*

*3.*ГЛАГОЛЫ отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

В*ыбери верное утверждение:*

1. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопросы кто? что?

2. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопросы какой? какая?

3. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ отвечают на вопросы что делать? что сделать?