**Технологическая карта урока английского языка в рамках темы "Наше будущее" по УМК «Английский язык», 7-й класс под редакцией авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Переработка: контейнеры и материалы | | |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся лексико-грамматических навыков в рамках темы «Наше будущее» с использованием грамматических структур First Conditional | | |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности | | |
| **Планируемый результаты**  **(задачи урока)** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. освоить и отработать лексические единицы по теме " Переработка: контейнеры и материалы"; 2. отработать формообразование и употребление грамматических структур First Conditional; 3. развивать умения прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного и поискового чтения; 4. формировать навык аудирования с пониманием основного содержания текста и извлечением детальной информации; 5. развивать навык письменной речи (заполнение анкеты). | | *Личностные:*   1. Выражение своего отношения, эмоций, готовности к уроку; мотивация. 2. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к другим людям. 3. Установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. 4. Формирование гражданской идентификации личности на основе осознания «Я». 5. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. 6. Самообразование на основе мотивации к обучению.   *Коммуникативные:*   1. Учет разных мнений, формулирование собственного мнения и позиций; аргументирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. 2. Умение вступать в учебный диалог с учителем и обучающимися, задавать и отвечать на вопросы. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить диалогическое высказывание**;** управление поведением партнёра. 4. Определение функций участников, способов взаимодействия. 5. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.   *Познавательные:*   1. ***Общеучебные*** – определение познавательной цели, информационный поиск, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; отработка лексики по теме урока; рефлексия; ***логические*** – анализ, синтез, сравнение. 2. Выдвижение гипотез и их обоснование; определение познавательной цели. 3. Уметь анализировать и систематизировать материал; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.   *Регулятивные:*   1. Прогнозирование темы урока обучающимися. 2. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. 3. ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 4. ***Коррекция*** – внесение необходимых дополнений и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. 5. ***Оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 6. Планирование необходимых действий в сотрудничестве с учителем и учащимися и самостоятельно, осознание возникающих трудностей и поиск путей их преодоления; предвосхищение результата и уровня усвоения. 7. Волевая регуляция как способность к эмоциональной устойчивости к стрессам и фрустрации; преодолению препятствий   Самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. |
| **Основные понятия** | | | Лексический материал в рамках темы «Переработка: контейнеры и материалы», грамматические структуры First Conditional |
|  | | | **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| экология, физкультура, география, краеведение | | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. | мультимедийная презентация, демонстрационный материалы, аудиоприложение, учебник, тетрадь, доска, документ-камера. |

**Ход урока (с методическим обоснованием)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **(с указанием оргформы)** |
| 1**. Мотивация к учебной деятельности** | Учитель приветствует обучающихся, подготовка учителем обучающихся к общению на иностранном языке. Учитель мотивирует к учебной деятельности  **“Hi five”**  -Greet your shoulder partner. Greet your face partner. | Участвуют в коммуникации и проговаривают приветствие. |
| 2**. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии** **и построение плана урока** | Учитель организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации, инициирует пробные действия детей  -Guess what I have in this bag.  -What is it?  -What do these words mean?  -What other containers do you know?  -What are they made of? You may speak Russian.  -What do these words mean?  -Name the topic of our lesson. Name the aims of our lesson. | Повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи и фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия  -I think it is a bottle…  - Сontainers  *(tins, jars, box, bag) - (пластик, картон….)*  -Materials.  -Сontainers and materials.  - We`ll read, speak, listen and write about containers and materials. We`ll work in groups. |
| **3. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | Учитель отрабатывает с классом чтение новых слов, используя различные техники чтения  Let`s read new words. Open your books at p.93 ex.2  - Listen to me and repeat after me 3 times.  - Read and translate the words.  **Simultaneous Round** **Table**  -Match the materials with the containers.  - Write your phrases on the papers.  Проверка: -Numbers 2, stand up and read one by one.  **Чтение**  **-**Look at the screen. You can see the site of Greenpeace Organization. They suggest us to take part in ecological project “Three Rs in our school.” What do these letters mean?  - If you want to do more to help the environment, you need to think about three Rs. They stand for Reduce, Reuse and Recycle. There are a lot of things to do. Here are a few**.**  **Corners**  -We will have Corners.  -Numbers 1 – your text is called **Reduce.** Numbers 2 –**Reuse**. Numbers 3 –**Recycle**. Numbers 4 -**Three Rs**. Read the information about it in your new groups.  **True/False**  -Take your places and do the task together.  Проверка: -Numbers 1, stand up and give me your papers.  -So what do three Rs mean? What things can we reuse in our school? Do you want to take part in this project?  -Let`s make the first rule. Put these words in the right order. | Тренируют чтение новых слов хором или индивидуально, в зависимости от заданий учителя  (1 учащийся – сильный – читает с переводом, средний и слабый без перевода)  Учащиеся по кругу составляют словосочетания и записывают их на один листок друг за другом.  Учащиеся по 1 человеку от группы зачитывают словосочетания, остальные следят, чтобы словосочетания не повторялись.  -Reduce, Reuse, Recycle.  Учащиеся расходятся по 4 углам(для слабых учащихся текст1, для средних – тексты 2-3, для сильных текст 4) и готовят чтение и перевод текста в новых группах.  Учащиеся возвращаются в прежние группы и выполняют задание True/False, в котором каждому участнику нужно дать ответ по своему прочитанному тексту.  Номер 4 начинает, объясняет False.  Остальные через документ-камеру |
| **4.Включение изученного в систему знаний. Самостоятельная работа.** | Учитель организует работу в сменных парах  **Mix Pair Share**  -Open your books at p.93 ex 2. Complete the text use the words from Word Box.  Учитель организует работу обучающихся с взаимопроверкой по эталону.  **-**Change your papers with your face partners. Look at the screen. Check the answers.  -Change again. Hands up who has no mistakes…?  -What do they recommend to do with rubbish? Let`s make the rule for our project.  **Повторение грамматического материала**  **First Conditional**  -Find the difference between these parts of sentences. What tense is in the first part? second part?  - What construction do we use in the negative sentences?  -When do we put a comma?  Complete the sentences.  **Tic Tac Toe**  -Complete this table using the words from our lesson. Begin to work in a chain.  -Numbers 4, this task is for you. Make 2 sentences using these words. Don`t forget the rules of this game.  **Задание для слабых учащихся**  Numbers 1- Match the parts of the sentences.  **Take off-touch down**  -Numbers 2 and 3 you`ll have a Take off-touch down/ I’ll read the sentences. If I am right, you will take off. If my sentences are wrong, you will touch down.  -*If you want to throw a plastic bottle, you will put it in the blue bin.*  **Аудирование**  You see different tasks. Choose one of them.  **Самопроверка**  -Check yourself and put the marks. Hands up who has 5? 4?  -What things can you reduce?  -Let`s make the rule for our ecological project using the phrases from the texts about 3Rs.  **Письменная работа (заполнение анкеты)**  -If you want to take part in the project, you should complete the Registration Form first of all. Let`s do it. | Учащиеся работают с партнером «по плечу», заполняя пропуски в тексте по заданию в учебнике.  Осуществляют взаимопроверку, сверяясь с ответами на слайде.  Учащиеся проводят сравнительный анализ предложений, используя знания приобретенные на предыдущих уроках  If the situation comes first.  Учащиеся дополняют предложения, используя структуры First Conditional  Учащиеся заполняют таблицу, используя слова, относящиеся к теме урока.  Сильные учащиеся составляют предложения, используя слова из таблицы и структуры First Conditional  2 учащихся работают с обратной стороны доски, 1 соединяет на листочке  Учащиеся слушают предложения. Если предложение верно-встают, если неверно- остаются сидеть.  Учащиеся выбирают задания разного уровня сложности.  Выполняют самопроверку  Учащиеся заполняют форму. |
| **5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | **Объяснение домашнего задания**  -Next lesson we`ll send our project. If we want to do our project more interesting, we should complete it the rules and signs for these rules.  -You see the sign for one of our rules. Choose the rule.  - Write down your home tasks.  - If you want you will use your imagination and prepare your own signs for other rules.  Учитель организует работу по составлению учащимися устного высказывания по изученной теме  **Blind Game**  -Choose one container and answer the questions:  •What is it? •What is it made of? •Can we use the three Rs?  **Рефлексия эмоциональная**  -During the lesson you were reading, listening and writing about containers and materials. What do you think about it? Put your pictures for the blackboard.  **Рефлексия Inside-Outside Circle**  - We`ll have an Inside-Outside Circle.  - Numbers 2 and 3, stand up and make an Inside Circle. Numbers1 and 4, stand up and make an Outside Circle.  Выставление оценок | - Put the rubbish in the bin.  Учащиеся записывают дифференцированное домашнее задание.  Учащиеся выходят по одному к доске. С закрытыми глазами выбирают из мешка контейнер и составляют устное высказывание, используя опорные вопросы.  Учащиеся выходят к доске, прикрепляют значок рядом с целью, которую им удалось выполнить лучше всего.  Учащиеся образуют два круга. Задают друг другу вопросы, по сигналу учителя внешний круг меняют место по часовой стрелке. |