**Конспект урока русского языка в 7 классе Б**

**Дата**: 19.11.2015г.

Учитель ЛюбаеваО.Г.

**Тема:** «Словообразование наречий».

**Цели:**

-образовательные:1) формирование умения образовывать наречия известными способами словообразования; 2) воспроизведение своими силами правил, понятий, алгоритмов;

3)формирование орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся; 4)формирование умения анализировать состав слова;

-развивающие: 1) развитие и формирование бережного отношения к слову; 2)развитие письменной речи обучающихся;

воспитательные: 1) способствовать воспитанию и развитию желания читать книги, работать в сотрудничестве, уважать мнение партнера.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

Формы работы: диалог, беседа, комментированное письмо, объяснительное письмо, работа в парах, группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, чтение и поиск необходимой информации, графическая работа.

Методы и приемы работы: диалог, беседа, синтез, анализ, словесные, практические, дифференцированные.

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. **Организационный момент.**   Приветствие, проверка готовности к уроку | Приветствие одноклассников и учителя. (Личностные УУД: самоопределение; регулятивные УУД: целеполагание.) |
| 1. **Актуализация имеющихся знаний.**   *1.Беседа по словосочетаниям:* синеет мягче **и** светит выше.  -Что это записано?  -Что общего в этих словосочетаниях?  -Как образовались наречия мягче и выше?  **-От каких частей речи образованы наречия: мягко, высоко?**  *2.Вывод.*  *3.Индивидуальная работа по карточкам (в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся).* | Ответы учащихся, аргументы.  (Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков.)  (Регулятивные УУД) |
| **III.Определение темы урока, постановка учебной задачи.**  *1.Беседа.*  -Как вы думаете, существуют ли другие способы образования наречий в русском языке?  *2.Определение границ знания и незнания.*  *3.Формулирование темы и целей урока.* | Формулирование высказывания.  (Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; коммуникативные УУД: построение высказывания; регулятивные УУД: целеполагание; планирование.) |
| **IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (правил, понятий, алгоритмов).**  *1.Распределительное письмо*: медленно, быстро, сбоку, досуха, неплохо, назавтра.  2.*Беседа по вариантам распределения.*  *3.Поиск информации*. (Чтение параграфа №16.):  -Все ли способы мы обозначили?  -Какие способы словообразования наречий вы обнаружили?  -Какие виды сложения выделяют?  *4.Определение способа словообразования:* устно. | Записывают, распределяя наречия, в три столбика.  Доказывают свою точку зрения.  Чтение параграфа, поиск новой информации, запись наречий из задания 1 с указанием способа словообразования.  Устно приводят примеры наречий, определяя способ словообразования.  (Познавательные УУД)  (Общеучебные УУД: поиск необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, смысловое чтение)  Логические УУД: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, квалификации, доказательство, установление причинно – следственных связей) |
| **V.Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий.**  *1.Работа в пара*х (беседа по теории параграфа №16);  *2.Беседа*:  бесцеремонн**о** ←бесцеремонный  нежный → нежн**о**  -Обратите внимание на запись: чем отличается эта запись от предыдущей?  *3.Работа по учебнику* (упр.224): образование наречий от причастий: два – комментирование, 1 – самостоятельно.  - С какими видами орфограмм вы встретились?  *4.Словарная работа:*  -установление лексического значения слова исчерпывающе;  -составление предложений по предложенным схемам;  -определение словосочетания по модели: глагол + наречие (Определение синтаксической функции наречия).    **Гимнастика для глаз**.  Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души. (Марк Туллий Цицерон).  -Как вы понимаете смысл данного предложения? Вы согласны с высказыванием великого [древнеримск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC)ого политического деятеля, оратора и философа? В чем?  -Опишите (обведите) глазами слово из 4 букв, в котором происходит оглушение. Теперь быстро поморгайте. Продолжаем урок.  *5.Работа в группах:*  1.Определите автора и название произведения.  **2.**Найдите словосочетания:  **глагол +наречия.**  **3.**Укажите способ образования наречий.  4.Найдите сравнения. | Формулируют вопрос, ответ (выстраивают диалог).  (Коммуникативные УУД: контроль, коррекция, управление поведением партнера, построение высказывания с доказательством)  Определение способа словообразования, поиск информации в графической записи.  (Графические УУД, анализ, синтез, причинно – следственные связи, саморегуляция.)  Сравнивают две формы записи.  (Анализ, синтез, саморегуляция, познавательные, поиск нужной информации, структурирование знаний, )  (Поиск нужной информации, смысловое чтение)  Самостоятельно образовывают наречия, определяют способ словообразования.  (Саморегуляция, самостоятельное создание алгоритма деятельности)  Работа с толковым словарем С.И.Ожегова.  Составление и запись предложений, графическая работа.  Формулирование высказывания.  Динамическая пауза.  Чтение отрывка из произведения М.Ю.Лермонотова «Песня про…»  Поиск необходимой информации.  (Коммуникативные УУД, планирование сотрудничества, метапредметные УУД, логические УУД (синтез, анализ, доказательство) |
| **VI.Контроль усвоения нового материала.**  *1.Самостоятельная работа по вариантам:*  ***1в*** ***2в***  *несчастливый бесплатный*  *угнетающий умоляющий*  *четыре три*  *мало –мало полушутя*  *2.Проверка ( по слайду).*  *3.Вывод по работе.* | Записывание наречий, определение способа словообразования.  Проверка по слайду, коррекция знаний.  Формулируют высказывание.  (контроль, коррекция, саморегуляция, логические УУД, познавательные, самооценка, самоопределение) |
| **VII.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений, навыков.**  *1.Развитие речи (работа в парах).*  *А). Составление текста с наречиями.*  **-Допишите предложения.**  С полотна (на) нас (как?) смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся на (каком?) л..це.  *Б).Выполнение задания:*  1.Объясните орфограммы.  2.Определите синтаксическую функцию наречий.  3.Определите разряды наречий по значению.  4.Укажите образование одного наречия.  5.Найдите все местоимения, определите их разряд.  6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:  А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение  2-составное.  7.Определите тип речи.  Проверка работы. | Сотрудничество в парах.  Формулирование высказывания, связного текста, записывание текста описания в тетрадь.  (Коммуникативные УУД, поиск информации, синтез, анализ, познавательные УУД, структурирование знаний, выбор способов решения задач, коррекция, контроль)  Выполнение задания в парах  Устно объясняют свой выбор ответа. |
| **VIII.Итог урока**  *1.Диалог по теме урока.*  *2.Вопросы.* | Формулируют вопрос, ответ (выстраивают диалог).  (Коммуникативные УУД, синтез, коррекция, саморегуляция, построение логической цепочки рассуждений, управление поведение партнера) |
| **IX.Рефлексия (самооценка).**  **X.Домашнее задание:**  **а)** упр. 223, 224, 226(2 последние строчки)- по заданию.  **б)карточка по теме (5т.+5 пр.).**  ***в) представить теоретическую информацию, полученную на уроке, опорной схемой в словарике.*** | Размышление о психологическом состоянии, анализ, самооценка.  Выбор задания, записывание его в дневник.  (Личностные УУД, саморегуляция, оценка, смыслообразование.) |

Приложения

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.