**Вариативные формы организации работы с детьми с ОВЗ**

*Старший воспитатель МДОБУ №19*

*Сухова**Наталья Ивановна*

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Возникла потребность во внедрении таких форм, которые создадут им оптимальные условия обучения. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

**Что такое вариативные формы дошкольного образования?**

-Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

-Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

-Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

-Вариативные формы дошкольного образования — это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания.

К вариативным формам дошкольного образования относятся:

* группа кратковременного пребывания;
* центр игровой поддержки ребенка;
* консультативный пункт;
* служба ранней помощи;
* лекотека;
* семейный детский сад

**Группы кратковременного пребывания (ГКП)** — вариативная форма дошкольного образования, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

В настоящее время к ГКП относятся:

**«Адаптационная группа»** —имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ;

**«Группа развития»** — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

**группа «Играя, обучаюсь»** — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

**группа «Будущий первоклассник»** — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

**«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня»** — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;

**«Группа для детей с отклонениями в развитии»** — для детей для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей.

**группа «Особый ребенок»** — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей

**группа «Юный олимпиец»** — для детей от 4 до 7 лет, направленной на физическое развитие и приобщение детей к спорту;

**группа«Веселые болтуны**» группа кратковременного пребывания для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, не посещающих ДОУ

**Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)** создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

Задачи организации и деятельности ЦИПР представлены на слайде, главными из них являются:разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;

обучение родителей и специалистов ДОУ способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

**Консультативный пункт (КП)** — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Одной из задач является оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

Специалисты Консультативного пункта, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка с учетом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого – педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребенка.

В Консультативном пункте родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия.

**Служба ранней помощи (СРП)** создается для детей до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

Целью СРП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

**Лекотека** создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Педагоги лекотеки помогают детям с нарушениями развития, формирования у них предпосылки к учебной деятельности, поддерживают развитие личности детей и оказывают психолого-педагогическую помощь родителям. Обучение проходит в форме игры.

Материальная база лекотеки должна включать в себя оборудование и игрушки для развития психических процессов, для развития движений, социально – эмоционального развития и т.д.

Так же, к вариативным формам работы с детьми с ОВЗ относятся конкурсы, праздники, организованные на базе ДОУ.

Хотелось бы сказать, что доступным для детей с  ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Главное, чтобы у педагогов было  желание работать с детьми  с особыми вариантами развития.