Планирование в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО

(консультация для старших воспитателей и воспитателей)

Внедрение ФГОС, а также разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает новым социальным запросам и связана с *изменением парадигмы образования:* **от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности ребенка** (воспитание успешного, инициативного, целенаправленного человека).

**Но существует проблема** недостаточного уровня профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС ДО и непосредственно в планировании; низкого уровня мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса и недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Итак, основой образовательного процесса является планирование.

План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

ФГОС ДО делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольном учреждении, что вызывает определенные трудности у педагога.

Педагог должен гибко реагировать на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводить ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Перспективный план развития или программа развития ДОУ, составляемый на 3 года.

2. Годовой план ДОО.

3. Тематические планы (по основным видам деятельности).

4. Индивидуальные планы специалистов и администрации.

5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

**Перспективный план** – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на квартал);

2. Виды детской деятельности:

3. Работа с семьей.

**Календарно-тематическое планирование** – структурирует содержание образовательного процесса. Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

1. Установить объем плана в условно-учебных часах.

2. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы.

Н: Овощи – 2 занятия, ОБЖ – 6 занятий, Времена года – 4 занятия.

3. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.

**Календарное планирование**.

Календарный план составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями.

Компонентами календарного планирования являются:

1. Цель. Она направлена на развитие, воспитание, обучение.

2. Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

3. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

**Принципы перспективного и календарно-тематического планирования**

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
4. Учет местных и региональных особенностей климата.
5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
6. Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).
13. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов. (Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий).
14. Планируемая деятельность должна быть мотивирована. Мотив – это интерес, желание.

Мотивация практическая – научиться сделать. Мотивация игровая (использование на занятии игровых приемов Н: пришел в гости Незнайка, с ним что-то произошло, надо помочь. Как?…) Мотивация познавательная (интерес к новой информации – Хотите узнать как живут птицы в лесу?…).

1. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Для того, чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе полноценную предметно-развивающую среду: уголки – экологический, спортивный, театрально-музыкальный, патриотический ( в ст. гр), художественно-речевой, ручного труда, ряжения (в гр. ран.возр. и мл.) – в ст. гр., сенсорный; центры «Науки», «Занимательной математики», зону сюжетно-ролевых игр.
2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ. Предполагается обязательное привлечение родителей в общий образовательный процесс. (консультации, беседы, просветительская работа – «Чему научить дома?, «Что должен знать и уметь ребенок к концу года?» Выполнение домашней работы в тетрадях дается только на выходные дни.
3. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
4. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
5. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
6. Учтены время года и погодные условия.
7. Предусматривайте в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной [игры в детском саду](http://www.deti-club.ru/category/igri).
8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.
9. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
10. Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
11. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
13. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Необходимо учитывать рекомендации специалистов
14. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
15. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
16. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОУ годовые задачи.

Технология разработки календарных планов

* Общий алгоритм — канва.
* Начинать написание плана с режимных моментов: утро; день; вечер; минимум на две недели.
* Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДОУ.
* Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.
* Учитывать степень усложнения материала (нельзя математику сочетать с занятиями физической культуры — очень высокий расход белка в организме при высокой интеллектуальной и физической деятельности).
* Соответствие программно-методическому обеспечению.
* Включать все виды деятельности.
* Прослеживать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

**Условия, способствующие успешному планированию.**

1. Знание программных задач.

2. Знание индивидуальных возможностей и способностей детей.

3. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.

4. Совместное составление плана обеими воспитателями.

 Существует алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения (слайд)

Особенности планирования совместной деятельности воспитателя с детьми

• Утренний отрезок времени.

• Прогулка.

• Вечерний отрезок времени.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением.

Перечислим основные «необходимости» каждого дня:

• индивидуальный диалог с каждым ребенком;

• совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);

• чтение или рассказывание;

• дидактические упражнения, развивающие игры;

• творческие игры;

• наблюдения (в группе, на воздухе);

• психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;

• труд (различные виды);

• художественно-продуктивная деятельность;

• музыка;

• познавательная пятиминутка.

**Утренний прием**.

Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий.

Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по формированию элементарных математических представлений, разучивание стихотворения, пересказ, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

Количество видов деятельности в утренние часы:

• в младшей и средней — 3-4 вида,

• в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы.

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.), но они должны отвечать следующим требованиям:

1. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Н: сюжетно-ролевые и строительные игры длительны и не планируются в средних и старших группах.

2. Не желательно планировать на утро деятельность, предполагающую большую подготовку.

3. Нельзя планировать утром деятельность, в которой предполагается использование колющих и режущих предметов труда.

4. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

5. Планируется утренняя гимнастика. Разученный на физкультурном занятии комплекс меняется через две недели.

Задача **прогулки** в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Существует четыре вида прогулки:

1. Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).

2. Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.

3. Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.

4. Спортивная (соревнования, эстафеты).

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки.

• Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.

• Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

**Наблюдения.** В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассматривание почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные.

***Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.***

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

**Подвижные игры**. Количество подвижных игр — от одной до четырех. На прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение.

**Индивидуальная работа по физическому развитию** должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений.

**Спортивные игры.** Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Для организации **сюжетно-ролевой игры** должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения по развитию движений рук проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно.

Элементарная **трудовая деятельность**. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

**Экспериментальная** деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года.

Содержание **вечерних прогулок** должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

**ВЕЧЕР**. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

В данный отрезок времени планируются:

1. Все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.

2. Развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу).

Также планируются различные виды театра, мини-концерты на которых дети исполняют любимые стихи, песни и танцы; вносятся и обыгрываются новые игрушки.

1. Труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам).

Планировать знакомый вид дежурства нет необходимости, в плане отражается лишь нововведение.

4. Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

5. Чтение художественной литературы.

6. Взаимодействие с родителями.

7. Работа по звуковой культуре речи.

Существуют такие формы работы, которые можно запланировать и в первой половине дня, и во второй.

Это формы и методы **работы по основам безопасности жизнедеятельности**.

**Чтение художественной литературы**

Чтение художественной литературы является одной из форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

Чтение художественных текстов должно быть ежедневным, чтобы войти в привычку, создать ритуал жизни группы. Время для чтения должно быть определено в распорядке дня. Продолжительность чтения составляет примерно 15-20 минут в старшей группе и 20-25 минут в подготовительной группе.

Большие художественные произведения следует читать несколько дней подряд (от 2 до 10-12 дней), так как дети должны иметь возможность «удержать» последовательность сюжетных событий. Ежемесячно воспитатель прочитывает детям 1-2 больших произведения.

В период между чтениями двух больших произведений используются короткие произведения (фольклорные и авторские сказки, стихи, реалистические рассказы).

• Художественные тексты для длительного чтения и их последовательность воспитатель может наметить на 2-3 месяца вперед с учетом интересов детей группы.

• Короткие художественные произведения для непродолжительного чтения подбираются на неделю — месяц.

Организация работы по **театрализованной деятельности**:

• Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.

• Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности

• Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.

**Познавательное и речевое развитие**

Виды совместной деятельности детей и воспитателя:

• Целевые прогулки, передвижные выставки, экскурсии.

• Подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.

• Подвижные игры со звукоподражаниями.

• Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия («Мяч в воздухе», «Ловишка из круга», Найди себе пару», «Мяч в кругу»).

• Подвижные игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи («Земля, вода, огонь, воздух», «Прятки» и другие).

• Беседы.

• Викторины, конкурсы с речевым материалом.

• Игры с природным материалом.

• Продуктивные виды деятельности: рисунки, аппликации и другое.

• Игры-эксперименты (Например: тонет — не тонет, бьется — не бьется, катится — не катится).

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно.

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

**Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

**Пальчиковая гимнастика** проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

**Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

**Артикуляционную гимнастику** лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

**Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

**Гимнастика мозга** направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

Особенности **планирования непосредственно образовательной** деятельности (занятий).

Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПинов)

В группе детей ясельного возраста допускается 1 занятие в первой половине дня, 1 занятие — во второй половине дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Занятия физкультурно-оздоровительного цикла составляют 50 % общего времени занятий.

Запись занятий в календарном плане необходимо делать следующим образом:

Задачи, тема занятия, краткий план.

В конце каждого квартала планируются итоговые занятия в виде викторин, КВНов, развлечений.

**Особенности планирования организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены.

[Работа в детском саду](http://www.deti-club.ru/new_rabota) с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные ***принципы:***

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи.***

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Остановимся на т**ипичных ошибках при планировании образовательной деятельности в ДОО**

• случаи отсутствия у воспитателей планов работы, а ведь это основной документ воспитателя;

• вместо планов предоставлена циклограмма работы на месяц или на неделю;

• перегруженность (недогруженность) планов;

• отсутствие дат;

• расписана организованная деятельность (занятия в детском саду), а про совместную и самостоятельную деятельность нет даже упоминания;

• отсутствие взаимосвязи разных видов деятельности (игра—труд—обучение);

• пропуск или нерегулярность какого-либо раздела программы;

• календарные планы представлены в виде перспективных;

• нет указаний, в какие режимные моменты, что и кем проводится;

• нет сноски на литературу, страницу;

• не прописывается индивидуальная работа с детьми.